

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управление образования" ИКМО "ЛМР" РТ
МБОУ "Сугушлинская ООШ" МО ""ЛМР"" РТ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Фасхутдинова Ф.Ф.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Вр ИО директора МБОУ
"Сугушлинская
ОШ"
Мусатзанова Г.Ф.
Приказ № 17
от «31» августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1728186)

учебного предмета «Родной язык на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

с. Сугушла 2023

67. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

67.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

67.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

67.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

67.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

67.5. Пояснительная записка.

67.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

67.5.2. В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

67.5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

67.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

67.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

67.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

67.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

67.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

67.6. Содержание обучения в 1 классе.

67.6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

67.6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

67.6.1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

67.6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

67.6.1.4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

67.6.1.5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

67.6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

67.6.2. Систематический курс.

67.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

67.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [э], [о], [у], [w], [г], [к:], [ж], [ц], [б]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

67.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [г], [к;], [w].

67.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

67.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

67.6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

67.6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

67.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и е.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

67.6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

67.7. Содержание обучения во 2 классе.

67.7.1. Систематический курс.

67.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [б], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [г], М, [ж], [ц], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

67.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

67.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

67.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

67.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

67.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

67.7.2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

67.8. Содержание обучения в 3 классе.

67.8.1. Систематический курс.

67.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Деление слов на слоги.

67.8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

67.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

67.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

67.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

67.8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

67.8.2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

67.9. Содержание обучения в 4 классе.

67.9.1. Систематический курс.

67.9.1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

67.9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

67.9.1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

67.9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

67.9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

67.9.1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

67.9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

67.9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

67.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

67.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

67.10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

67.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

67.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

67.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, лингвистической информации, понимать зафиксированную в виде таблиц, схем.

таблицы для представления лингвистическую информацию,

67.10.2.4. У

обучающегося будут сформированы

умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

67.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

67.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

67.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

67.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать

звуки и буквы: буква как знак звука; проводить слоگو-звуковой разбор

слова; вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и

глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [о], [у]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к], [ж], [ц], [h]; употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; определять функции букв е, ё, ю, я; определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь); выделять в слове ударный слог и определять количество слогов; произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; различать слово и предложение; использовать при письме разделительный ь и Ъ; составлять предложения из заданных форм слов; писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов; определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке; распознавать собственные имена существительные; различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); определять значение слова по тексту; определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

67.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок; рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста; пересказывать прослушанный текст; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию; списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания; писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать

множественное число имён существительных; употреблять в речи имена

существительные во множественном числе; выделять имена собственные и

нарицательные; распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный

вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога; владеть нормами татарского речевого этикета.

67.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); рассматривать и описывать картину в определённой последовательности; читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

называть основные способы словообразования в татарском языке; различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; распознавать сложные имена существительные; образовывать сравнительную степень имён прилагательных; различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие; правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно; создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

67.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; определять лексическое значение слова; определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать указательные и вопросительные местоимения; определять значение и употребление в речи числительных; распознавать количественные и порядковые числительные; распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола; распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета; понимать содержание прочитанного текста;
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

1 класс – 66 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)
	Правила гигиены чтения и письма	2	Коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (12 ч.)	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка
	Чтение слов по слогам	2	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель

¹ При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 1).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

			<p>звукового состава слова.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Определение количества и последовательности звуков в слове. Правильное чтение букв и слов по слогам. Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие.</p> <p>Различение звуков и букв</p>
	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов.</p> <p>Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом</p>
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	<p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв.</p> <p>Написание прописных и строчных букв.</p> <p>Оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в конце предложения</p>
	Повторение	1	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания</p>
Развитие речи (2 ч.)	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника.</p> <p>Составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д. Составление устного и письменного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка</p>
	Урок-игра	1	<p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил.</p> <p>Повторение гласных и согласных звуков татарского языка.</p> <p>Правильное произношение скороговорки</p>
«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)		16	
Виды речевой деятельности	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым»	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы.</p>

(2 ч.)	(«Мои любимые игрушки»)		Составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках. Соблюдение правил речевого этикета. Формулирование вопросов и ответы на вопросы
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (12 ч.)	Основные элементы соединения букв в слове	3	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
	Слог. Запись слов по слогам	2	Игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука
	Запись слов и предложений по памяти	1	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Вырабатывание связного и ритмичного написания букв. Различение звуков и букв. Проведение слого-звукового разбора слова
	Татарский алфавит	3	Рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».

			Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Коллективное обсуждение алгоритма списывания. Правильное списывание слов и предложений
Развитие речи (2 ч.)	Работа с прослушанным текстом	2	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) (20 ч.)	Речь. Устная речь и письменная речь	3	Различение устной и письменной речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту
	Слово и предложение	2	Различение слова, предложения и текста
	Текст	4	Работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, на основе предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме. Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного
	Перенос слов из строки в строку	2	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ъ. Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. Правильное письмо и чтение слов с буквами ь и ъ. Перенос слов с буквами ь и ъ по слогам

	Ударение. Ударный слог	2	Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?». Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов. Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов. Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах. Работа с толковым словарем: объяснить значение слов <i>áлма – алма́, ба́сма – басма́</i>
	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах. Выделение в словах ударения. Подготовка презентации о явлениях природы
	Правописание слов с гласными о и ө	2	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Правильное написание слов с гласными о и ө
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	Упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами. Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		13	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) (12 ч.)	Гласные звуки татарского языка	2	Беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком. Распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y]
	Согласные звуки татарского языка	2	Распознавание звонких и глухих согласных звуков. Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [к], [г] и [ғ]. Игра «Отгадай звук» (определение согласного звука по его характеристике).

			Упражнение: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Определение функций букв е, ё, ю, я
	Устный опрос	1	Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»)	3	Упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»). Устные ответы на вопросы
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	Упражнение: выбор необходимого варианта аффикса. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках. Правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов
Развитие речи (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками по содержанию текста

2 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстами о героях сказок	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста.

(3 ч.)			Пересказ прослушанного текста. Круглый стол: беседа о героях сказок народов России
	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Определение слоговой структуры различных слов
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (13 ч.)	Система гласных звуков татарского языка	5	Работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком
	Повторение	1	Работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук). Повторение специфичных гласных звуков татарского языка
	Согласные звуки в татарском языке	6	Работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (слова, где только звонкие согласные; слова, где все согласные глухие). Повторение согласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным звуком
	Повторение	1	Дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям.

			Повторение специфичных согласных звуков татарского языка
Развитие речи (1 ч.)	Урок-игра	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто назовет больше слов). Аудирование и понимание на слух речи учителя и одноклассников. Выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	
Систематический курс (лексика) (12 ч.)	Лексическое значение слова	4	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и перечень вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Практическая работа: объяснить значение пословиц. Использование различных словарей татарского языка. Определение лексического значения слова с помощью словаря
	Синонимы. Антонимы	5	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между ними. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам
	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку небольшого текста

	Повторение	2	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, называет синоним и антоним, потом меняются ролями. Творческое задание: решить кроссворд
Развитие речи (2 ч.)	Работа с текстом	2	Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Систематический курс (морфология) (18 ч.)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Распознавание самостоятельных частей речи
	Имя существительное	7	Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имен существительных. Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных
	Имя прилагательное	4	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных. Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах
	Глагол	3	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.

			Различение глаголов среди других слов и в тексте
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Практическая работа: различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Работа в группах: распределение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по отдельным столбикам. Правильное написание имен собственных и нарицательных
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов
	<i>Изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Составление рассказа по картине	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине. Составление текста-описания по картине
	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова. Восприятие на слух аудиотекста. Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий
Развитие речи (2 ч.)	Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи
	Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)»	1	Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу. Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога
«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (12 ч.)	Настоящее время глагола	3	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени
	Предложение	6	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение» и “не

			предложение”?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике
	Повторение	1	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Мин жырлым. Мин жырлым!»): сравнение ситуаций
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов
	Повторение изученного во 2 классе	1	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответов на вопросы, связанных с правилом переноса слов. Практическая работа: запись предложений с собственными именами существительными. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных, а также глаголы в форме настоящего времени
Развитие речи (3 ч.)	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Рассказ учителя о национальных татарских праздниках. Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника. Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй». Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический

			материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
	<i>Сочинение</i>	1	Мини-сочинение по рисунку
Резервные уроки		34	

3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Систематический курс (фонетика, морфемика) (14 ч.)	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него слова из отработанного в прошлом учебном году орфоэпического перечня, прочитать его всему классу. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними
	Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ъ и ь: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак. Практическая работа: характеристика функций ъ и ь в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твердости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь

Слог	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Определение количества слогов в слове
Ударение	1	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова в группы по количеству слогов в слове и по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Выделение в слове ударного слога
Сложные слова	3	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке. Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, приведение доказательства, составление предложений со сложными словами. Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях. Распознавание сложных слов
Парные слова	2	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке. Практическая работа: характеристика компонентов парных слов. Работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них. Практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов. Творческое задание: диалог о профессиях. Распознавание парных слов
Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i>	1	Практическая работа: различение сложных и парных слов. Работа в группах: распределение сложных и парных имен существительных по отдельным столбикам. Правильное написание сложных и парных слов. Выступление с презентацией перед классом о любимом сказочном герое
<i>Изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения

Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом	2	Работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части. Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников
Развитие речи (1 ч.)	Урок-игра	1	Участие в дидактической игре. Выполнение заданий для повторения парных и сложных слов
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		14	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Установление последовательности событий в тексте
Систематический курс (лексика) (13 ч.)	Лексическое значение слова	10	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов. Определение слов, употребленных в прямом и переносном значении (простые случаи)
	Повторение	1	Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и

			<p>переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами</p>
	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания
	<i>Проектная работа</i>	1	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Систематический курс (морфемика, морфология) (18 ч.)	Корень слова	2	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов</p>
	Аффиксы	4	<p>Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Объяснение роли и значения аффиксов.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, аффикса. Комментированное выполнение анализа</p>

		заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
Повторение	1	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нем родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных
<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания
Имя существительное	2	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность)
Личные местоимения	2	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Распознавание местоимения в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями
Спряжение глаголов настоящего времени	4	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи. Практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени. Работа в группах: составление диалога, использование в речи глаголов в форме

			настоящего времени. Индивидуальная работа: спряжение глаголов в форме настоящего времени
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание: создание собственных текстов с глаголами в форме настоящего времени
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Работа с текстом	2	Работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст
	Беседа на тему «Сәяхәтә» («В путешествии»)	1	Учебный диалог о путешествиях. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. Составление плана путешествия, употребление географических терминов, названий объектов на татарском языке. Участие в групповой работе, предусматривающей диалогическое общение. Формулировка вопросов по теме. Высказывание собственного мнения по теме
Развитие речи (1 ч.)	Творческая работа	1	Составление устного рассказа по картинкам. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология) (3 ч.)	Имя прилагательное	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Различение имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании
	Повторение самостоятельных частей речи	1	Практическая работа: определение грамматических признаков самостоятельных частей речи. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка слов, относящихся к разным самостоятельным частям речи по разным основаниям. Перечисление самостоятельных частей речи, их признаков
Виды речевой деятельности	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному).

(2 ч.)			Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Ответы на вопросы по тексту. Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста
Систематический курс (синтаксис) (9 ч.)	Главные члены предложения	5	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия. Работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Правильное составление предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану
	Повторение изученного в 3 классе	3	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему
	<i>Сочинение по картине</i>	1	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка
Развитие речи (1 ч.)	Творческая работа	1	Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Подготовка выставки, посвященной национальной одежде народов России. Выражение собственного мнения по изученной теме, приведение аргументов, формулировка монологического высказывания с учетом ситуации общения
Резервные уроки		34	

4 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям
	Составление текста по картине	1	Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста
Систематический курс (фонетика) (15 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	Актуализация знаний о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
	Гласные и согласные звуки	5	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т. д.). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»
	Закон сингармонизма	2	Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов. Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в татарском языке
	Ударение и его виды	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, приведенных в учебнике.

			Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог
	Транскрипция	1	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов, транскрипции. Запись произношения слов (транскрипция)
	Порядок фонетического разбора	1	Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова. Проведение фонетического разбора слов
	Повторение	1	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»
	<i>Изложение</i>	1	Понимание цели письменного пересказа текста. Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (14 ч.)	Словарный состав татарского языка	2	Рассказ учителя о словарном составе татарского языка. Анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов
	Заемствованные слова	3	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?» Работа в паре: использование русских заимствований при работе с текстом. Распознавание русских заимствований в татарском языке
	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез	1	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований. Творческая работа: сочинить собственное небольшое фантастическое произведение и

	планетада» («На неизвестной планете»)		презентовать свое сочинение перед одноклассниками
	Слово. Лексическое значение слова	4	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значения пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями
	Корень и окончание	2	Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов. Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание
	Повторение	1	Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова
	<i>Тест</i>	1	Прохождение теста. Совместная проверка результатов
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	Подготовка презентации о городах России. Овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представление на татарском языке своей страны и культуры
Систематический курс (морфология) (19 ч.)	Самостоятельные части речи	1	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	Имя существительное	3	Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Работа в группах: различать собственные и нарицательные имена существительные
	Имя прилагательное	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментировать образование имен прилагательных. Работа в группах: анализ дидактического текста

	Степени сравнения прилагательных	2	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения степени сравнения прилагательных. Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных. Индивидуальная работа: образовывать степени сравнения прилагательных
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками
	Местоимение	3	Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)
	Имя числительное	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного)
	<i>Диктант</i>	2	Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания. Выполнение работы над ошибками
	Глагол. Повелительное наклонение	1	Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения глаголов, глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать повелительную форму от предложенных глаголов
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Составление плана текста, текста по плану
Развитие речи (2 ч.)	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту. Правильное списывание текста объемом не более 20 слов
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15	

Систематический курс (морфология, синтаксис) (15 ч.)	Глагол	5	Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения. Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения
	Повторение	1	Работа с текстом «Сэгать»: найти все глаголы текста, образовать от них различные временные формы. Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, записать названия этих мест. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»
	Главные члены предложения	2	Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения. Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное
	Второстепенные члены предложения	3	Практическая работа: выявление второстепенных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения. Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложений. Творческое задание: решение кроссворда
	<i>Проектная работа</i>	2	Проектное задание: «Татарские народные сказки». Использовать знания о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста, выполнение грамматического задания
	<i>Сочинение</i>	1	Написание сочинения «Мин табигатьнең дусты» после работы с текстом «Гөлчәчәк белән сандугач»
Резервные уроки	34		

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Дәрес темасы	Сәг	дата		искәrmә
			план	факт	
1	Работа с текстами о героях сказок	1	109		
2	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	7.09		
3	Работа со словарями/Сүзлекләр белән эшләү.	1	8.09		
4	Повторение материала, изученного в 1 классе Определение слоговой структуры различных слов Слог. Перенос слов/Ижек.Сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1	14.09		
5	Звуки и буквы/ Авазлар һәм хәрәфләр. Система гласных звуков татарского языка Твердые и мягкие гласные/Калын һәм нечкә сузыклар.	1	15.09		
6	Сравнение звукового и буквенного состава слова, Буквы О ы/О,ы хәрәфләрә.	1	21 .09		
7	Буквы Ө –е/Ө-е хәрәфләрә.	1	22.09		
8	Буквы Э-э. Фонетик анализ/Э-е хәрәфләрә.Фонетик анализ	1	23.09		
9	Слова с разными соотношениями количества звуков и букв Буквы Е е/Е,е хәрәфләрә	1	28.09		
10	Слова с разными соотношениями количества звуков и букв Буквы Я я/Я,я хәрәфләрә	1	29.09		
11	Слова с разными соотношениями количества звуков и букв Буквы Ю ю/Ю,ю хәрәфләрә	1	30.09		
12	Повторение темы гласных звуков	1	5.10		
13	Согласные звуки/Тартык авазлар Буквы М н ң./ М,н,ң хәрәфләрә Буква В/В хәрәфе.	1	6.10		
14	Буквы К к/ К,к хәрәфләрә. Твердое и мягкое произношение \ Калын һәм нечкә укылыш	1	7.10		
15	Буква Й/Й хәрәфе. Фонетик анализ	1	12.10		
16	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1	13.10		

17	Работа над ошибками. Чередование глухих согласных с звонкими согласными. Повторение. Гласные и согласные звуки. /Хаталар өстендэ эш. Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы..	1	14.10		
18	Правписание двойных согласных/Бертөрле ике тартыкның янәшә килүе.	1	19.10		
19	Правписание двойных согласных. Случаи сочетаний сс,пп,кк,нн в случаи кончания/ /Бертөрле ике тартыкның янәшә килүе. “Сс, пп, кк, нн” очрақлары, кушымча очрақлары	1	20.10		
20	Контрольное списывание/Контроль күчереп язу.	1	21.10		
21	Работа над ошибками.Рассказ по картине/ Хаталар өстендэ эш. Рәсемнәр буенча хикэя тозу.	1	26.10		
22	Повторение. Гласные и согласные звуки. Кабатлау. Сузык һәм тартык авазлар.	1	27.10		
23	Закрепление Звуки и буквы. Работа над текстом Аваз , хэрэф . Ныгыту. Текст өстендэ эш	1	28.10		
24	Лексическое значение слова/Сүзнең лексик мәгънәсе	1	9.11		
25	Лексическое значение слова/ Сүзнең лексик мәгънәсе Работа со словарем/ Сүзлек белән эш	1	10.11		
26	Заемственные слова. Однозначные и многозначные слова Алынма сүзләр . Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1	11.11		
27	Новые и устаревшие слова/Яңа һәм искергән сүзләр	1	16.11		
28	Похожие по смыслу слова/Охшаш мәгънәле сүзләр Синонимы/Синонимнар	1	17.11		
29	Сравнение слов в синонимическом ряду и выявление различия между ними./Синонимик рәттә сүзләрне чагыштыру	1	18.11		
30	Противоположные по смыслу слова//Капма-каршы мәгънәле сүзләр Антонимы /Антонимнар	1	23.11		
31	Поиск в текстах антонимов.Применение антонимов/ тексттан антоним эзләү, антонимның кулланышы.	1	24.11		

32	Закрепление Подбор синонимов и антонимов к словам/ Ныгыту сүзлэргэ синоним антоним табу	1	25.11		
33	Изложение/Изложение/	1	30.11		
34	Работа над ошибками /хаталар өстөндө эш Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов антоним синоним текстта куллану күзөтү	1	1.12		
35	. Повторение лексическое значение слова/сүзнөң лексик мэгънэсе. кабаталау.	1	2.12		
36	Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него;	1	7.12		
37	Работа с текстом: выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту	1	8.12		
38	Слово./Сүз	1	9.12		
39	Слово./Сүз Состав слова / Сүзнөң төзелеше	1	14.12		
40	Корень слова/Сүз тамыры. Состав слова. Корень ,окончание/Сүзнөң төзелеше (тамыр, кушымча) Однокоренные слова/Тамырдаш сүзлэр.	1	15.12		
41	Контрольное списывание/контроль кучереп язу	1	16.12		
42	Работа над ошибками /Хаталар өстөндө эш	1	21.12		
43	Упражнения на фонетик анализ. Закрепление темы “Слово”/Фонетик анализ ясауга күнегүлэр Сүз темасын ныгыту Однокоренные слова/Тамырдаш сүзлэр.	1	22.12		
44	Слово. Корень. Виды окончаний. Выполнение упражнений/Сүз.Тамыр Кушымча төрлөрө. Күнегүлэр эшлэү	1	23.12		
45	Повторение. Корень слова/Сүзнөң тамыры темасы буенча кабатлау. Однокоренные слова/Тамырдаш сүзлэр.	1	11.01		
46	Сочинение . составление рассказа по картине/ Инша. Рэсем буенча хикэя тозу	1	12.01		

47	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эшләү.	1	13.01		
48	Выполнение упражнений Корень. Виды окончаний. / Тамыр Кушымча төрләре. Күнегүләр эшләү	1	18.01		
49	Выполнение упражнений на повторение/Кабатлау өчен күнегүләр эшләү.	1	19.01		
50	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол/Мостэкыйль суз торкемнәре . Исем. Сыйфат. Фигыль	1	20.01		
51	Значение слов. Слова, которые обозначают предмет./Сүзләрнең мәгънәләре.Предметны белдерә торган сүзләр.	1	25.01		
52	Слова, которые обозначают предмет./Предметны белдерә торган сүзләр.	1	26.01		
53	Группирование слов по смыслу/Мәгънәләре буенча исемнәрне төркемләү.	1	27.01		
54	Имена собственные и нарицательные/Ялгызлык , уртаклык исемнәр	1	1.02		
55	Заглавная буква в именах и фамилиях/Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.	1	2.02		
56	Заглавная буква в кличках животных/Хайван кушаматларында баш хәреф. Имена собственные в сказках, баснях, в именах животных птиц/Әкият, мәсәлләрдә жәнлек, кош исемнәре	1	3.02		
57	Заглавная буква в названиях стран, городов, сел/Ил, шәһәр, авыл исемнәрендә баш хәреф. Заглавная буква в названиях рек, озер.Елга, күл исемнәрендә баш хәреф.	1	8.02		
58	Слова, которые обозначают признак предмета/ Билгене белдерә торган сүзләр.	1	9.02		
59	Слова, которые обозначают признак предмета/Предметның билгесен белдерә торган сүзләрне төркемләү.	1	10.02		
60	Слова , которые отвечают на вопрос “Нинди? Кайсы? “/Нинди? Кайсы? Сорауларына җавап булган сүзләр.	1	15.02		
61	Роль прилагательных в речи / Сыйфатның сойләмдәге роле	1	16.02		
62	Слова, которые обозначают работу,действие. Глагол/ Эшне белдерә торган сүзләр. Фигыль	1	17.02		

63	Слова, которые отвечают на вопрос “Что делает? Что сделал?”/ Нишли? Нишлэде? сорауларына жавап бирэ торган сүзлэр.	1	22.02		
64	Слова, которые обозначают работу, действие и их вопросы\ Эшне, хэрэкэтне белдергэн сүзлэргэ сораулар кую Группирование глаголов / Фигыльлэрне төркемнэргэ бүлү.	1	23.02		
65	Части речи. Повторение/Сүз төркемнэре Кабатлау.	1	24.02		
66	Работа с репродукцией картины: устный рассказ о том, что изображено на картине. картина буенча эш. Телдэн хикэя тозу	1	1.03		
67	Составление текста-описания по картине Сурэтлэу текстү тозу	1	2.03		
68	Работа с аудиотекстом Аудиотекст белэн эш	1	3.03		
69	Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий /Текстка кадэр, тексттан сон биремнэр утэу	1	8.03		
70	Работа с текстом/Текст белэн эш	1	9.03		
71	Контрольный диктант. /Контроль диктант.	1	10.03		
72	Работа над ошибками. Повторение - имя прилагательное /Хаталар өстендэ эш. Сыйфат турында үткәннэрне кабатлау.	1	15.03		
73	Учебный диалог о животных своего края. Ойрэну характерындагы диалог- «Туган ягым хайваннары»	1	16.03		
74	Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	17.03		
75	Повторение части речи/ Кабюатлау Суз торкемнэре	1	22 03		
76	Развитие речи Выполнение задания/ Кунегулэр эшлэу Сойлэм устеру	1	23.03		

77	Закрепление Составление предложений .Диалог. Монолог/ Ныгыту Жомлэ тозу. Диалог. монолог	1	24.03		
78	Повторение Глагол/Кабатлау Фигыль	1	5.04		
79	Времена глаголов/ Фигыльнен заманнары	1	6.04		
80	Настоящее время глагола/ Фигыльнен хэзерге заманы	1	7.04		
81	Закрепление Времена глагола / Ныгыту Фигыльнен заманнары	1	12.04		
82	Понятие о предложении / Жөмлэ турында төшенчә.	1	13.04		
83	Виды предложения\ Жөмлэ төрлэре.	1	14.04		
84	Связь слов в предложении/ Жөмлэдә сүзлэрнең бәйләнеше.	1	19.04		
85	Контроль диктант/ Контроль диктант/	1	20.04		
86	Работа над ошибками. Связь слов в предложении/ Хаталар өстендә эш. Жөмлэдә сүзлэрнең бәйләнеше.	1	21.04		
87	Главные члены предложения/Жөмлэдә баш кисәкләр.	1	26.04		
88	Речь и текст / Сөйләм һәм текст.	1	27.04		
89	Главная мысль и части текста \Текстның төп фикере, өлешлэре.	1	28.04		
90	Повторение. Текст. Предложение./Кабатлау. Текст, жөмлэ.	1	3.05		
91	Работа с рисунками Рәсем буенча эш	1	4.05		
92	Развитие речи / Сөйләм устеру«Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	5.05		
93	Речевой этикет/ Сөйләм этикасы	1	10.05		
94	Повторение Текст. Предложение Слово КабатлауТекст Жомлэ Суз	1	11.05		
95	Проектное задание «Место, в котором я живу»./Проект остендә эш «Туган жирем»	1	12.05		
96	Защита проекта/ Проектны яклау	1	17.05		

97	Повторение изученного во 2 классе/Звуки 2 сыйныфта ойрэнгэннэрне кабатлау Авазлар	1	18.05		
98	Повторение Имя существительное/ Кабатлау Исем	1	19.05		
99	Повторение Сыйфат/ Кабатлау Имя прилагательное	1	24.05		
100	Повторение Глагол/ Кабатлау Фигыль	1	25.05		
101	Повторение Фонетически анализ / Кабатлау Фонетик анализ	1	26.05		
102	Повторение . Развитие речи / кабатлау Сойлэм устеру	1	31.05		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Дәрестемасы	Сәг. Саны	дата		искәрмә
			план	факт	
1.	Орфограмма /Орфограмма Повторение пройденного за 1-2 классы /Орфограмма. 1-2 сыйныфларда үткәннэрне кабатлау	1	07.09		
2.	Звуки и буквы./Авазлар һәм хәрәфләр	1	08.09		
3.	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки /Авазлар һәм хәрәфләр. Сузык һәм тартык авазлар.	1	14.09		
4	Согласные звуки /Тартык авазларКлассификации звуков	1	15.09		
5	Сочинение по картине. Гласные звук \Рәсем буенча инша төзеп яз. Сузык авазлар	1	21 .09		
6.	Работа над ошибками.Слог. Перенос слов / Хаталар өстендә эш.Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү	1	22.09		
7.	Сравниваем звуковой и буквенный состав слов	1	23.09		
8.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы Буквы ь ы./Ь, Ы хәрәфләре	1	24.09		
9.	Закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков	1	28.09		

10.	Использование на письме разделительных ъ и ь. Деление на слоги Перенос слова	1	29.09		
11.	Определение количества слогов в слове	1	30.09		
12.	Ударение. Ударный звук. Ударный слог Басым. Басымлы аваз.басымлы ижек	1	1.10		
13.	Лексическое значение слова/Сүзгә төп (лексик) мәгънәсе	1	5.10		
14.	Заемные слова. Однозначные и многозначные слова Алынма сүзләр . Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1	6.10		
15.	Одинаковые по произношению, но разные по смыслу слова/Омонимы/Әйтелеш бер төрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар	1	7.10		
16.	Похожие по смыслу слова/Охшаш мәгънәле сүзләр Синонимы/Синонимнар	1	8.10		
17.	Противоположные по смыслу слова//Капма-каршы мәгънәле сүзләр Антонимы /Антонимнар	1	12.10		
18.	Фразеологизмы/Тотрыклы сүзтезмәләр	1	13.10		
19.	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1	14.10		
20.	Работа над ошибками.Повторение	1	15.10		
21.	Состав слова и словообразование/Сүз төзелеше. Сүз ясалышы Корень/ Тамыр Окончание/ Кушымча	1	19.10		
22.	Словообразующие окончания/Сүз ясагыч кушымчалар Окончания , меняющие форму слова/ Төрләндергеч кушымчалар	1	20.10		
23.	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1	21.10		
24.	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш Закрепление темы “ Корень и окончание”/ “Тамыр һәм кушымча” темасын ныгыту	1	22.10		
25.	Сложные слова /Кушма сүзләр	1	26.10		
26.	Парные слова Виды образования. Выполнение упражнений на тему” Парные слова”/Парлы сүзләр.Ясалу төрләре. Парлы сүзләр темасына күнегүләр эшләү	1	27.10		
27.	Повторение Состав слова и словообразование “ “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау.	1	28.10		

28.	Работа с текстом Установление последовательности событий в тексте/Текст остендэ эш. Тексттагы сюжетлар бэйлэнеше	1	9.11		
29.	<i>Проектная работа . Составление словаря/ Проект эше . Сузлек тозу</i>	1	10.11		
30.	Работа с текстом устаревшие слова / Текст остендэ эш Искергэн сузлэр	1	11.11		
31.	Защита проекта Проектны яклау	1	12.11		
32.	Повторение прямое и переносное значение слов, / кабатлау кучмэ, туры мэгънэдэге сузлэр	1	16.11		
33.	Способы толкования лексического значения слова Сузнен мэгънэсен анлату алымнары	1	17.11		
34.	Состав слова и словообразование“/Сүз төзелеше. Сүз ясалышы”	1	18.11		
35.	Состав слова и словообразование / Сүз төзелеше. Сүз ясалышы темасын кабатлау.	1	19.11		
36.	Части речи. Разделение слов на группы/Сүз төркөмнөре. Сүзлэрнең төркөмнөргө бүленеше	1	23 .11		
37.	Имя существительное. Значение, вопросы и употребление./Исем. Мэгънэсе, сораулары, жөмлэдэге роле	1	24.11		
38.	Изложение /Изложение	1	25.11		
39.	Работа над ошибками /Хаталар остендэ эш	1	26.11		
40.	Имена собственные. Правописание имени , фамилии, названий рек. Сел, городов./Ялгызлык исемнэр. Кеше исеме, фамилиялэре,елга, авыл, шәһәр исемнэре язылышы Клички животных названия газет и журналов/.Хайван кушаматлары, газета – журнал исемнэре.	1	30.11		
41.	Имена нарицательные/Уртаклык исемнэр	1	1.12		
42.	Формы единственного и множественного числа./Берлек һәм күплек сандагы исемнэр	1	2.12		
43.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных по падежам/Хаталар остендэ эш Исемнэрнең килеш белән төрлэнеше	1	3.12		

44.	Именительный падеж/Баш килеш Родительный падеж/Иялек килеше	1	7.12		
45.	Дательный падеж/Юнәлеш килеше Винительный падеж/Төшем килеше	1	8.12		
46.	Творительный падеж/Чыгыш килеше Предложный падеж/Урын-вакыт килеше	1	9.12		
47.	Принадлежность / тартым белән торләнү	1	10.12		
48.	Закрепление Имя существительное Анализ/ Ныгыту. Исем Анализ	1	14.12		
49.	Изложение \ Изложение	1	15.12		
50.	Работа над ошибками / хаталар остендә эш Повторение “Склонение имен существительных по падежам/“Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын ныгыту	1	16.12		
51.	Личные местоимения / Зат алмашлыклары	1	17.12		
52.	Распознавание местоимения в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями Зат алмашлыгынын исемне алыштыруы. Алмашлыкларны текстта табу	1	21.12		
53.	Глагол. Значение и вопросы глагола и употребление в речи./Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары	1	22.12		
54.	Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов/Фигыльнең барлык формасы	1	23.12		
55.	Настоящее время глагола/ Фигыльнен хәзерге заманы Спряжение глагола/Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше	1	24.12		
56.	Повторение “Спряжения глагола“ самостоятельная работа /“Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше” темасын ныгыту.	1	11.01		
57.	Проектное задание: создание собственных текстов с глаголами в форме настоящего времени	1	12.01		
58.	.Времена глаголов. Настоящее время,./ Фигыль заманнары. Хикәя фигыль	1	13.01		
59.	Склонение настоящего времениизъявительного наклонения./Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше	1	14.01		
60.	Защита проекта	1	18.01		

61.	Прошедшее время изъявительного наклонения/Үткэн заман хикэя фигыль	1	19.01		
62	Будущее время изъявительного наклонения/Хаталар өстендэ эш. Килэчэк заман хикэя фигыль	1	20.01		
63.	Будущее время изъявительного наклонения Форма и окончания Склонение. / Килэчэк заман хикэя фигыльнөң беренче төре кушымчалары. Төрлөнөш.	1	21.01		
64.	Будущее время изъявительного наклонения Форма, второй вид, окончания//Килэчэк заман хикэя фигыльнөң икенче төре	1	25.01		
65.	Работа с текстом/ Текст остөндэ эш	1	26.01		
66	Учебный диалог о путешествиях / сзяхэт турында диалог	1	27.01		
67.	Многозначное значение глагола/Фигыльлэрнөң күп мәгънэлелеге	1	28.01		
68	Повторение “ Глагол”/. “Фигыль” темасын кабатлау	1	1.02		
69.	Повторение склонения глагола настоящего времени/ Кабатлау.Хэзерге заман фигыле торлөнөше	1	2.02		
70.	Повторение склонения глагола прошедшего времени/ Кабатлау.Үткэн заман фигыле торлөнөше	1	3.02		
71	Повторение склонения глагола будущего времени/ Кабатлау.Килэчэк заман фигыле торлөнөше	1	4.02		
72.	Закрепление . Формы и окончания глагола/ Ныгыту. Фигыльнөң формасы кушымчалары	1	8.02		
73.	Работа с текстом на тему глагол Анализ./ Текст белэн эш . Анализ	1	9.02		
74.	Составление устного рассказа по картинкам. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	10.02		
75.	Значение и употребление в речи./Сыйфатлар нэрсәне белдерэлэр	1	11.02		
76.	Определение грамматических признаков имен прилагательных./ Сыйфатнын грамматик билгелэре	1	15.02		
77.	Контрольное списывание/ Контроль кучереп язу	1	16.02		

78.	Работа над ошибками.	1	17.02		
79.	Степени сравнений имен прилагательных: положительная степень./Сыйфат дэрэжэлэре. Гади дэрэжэдэге сыйфатлар	1	18.02		
80.	“Прилагательные положительной степени”/“Гади дэрэжэдэге сыйфатлар”	1	22.02		
81.	Срвнительная степень прилагательного/ Чагыштыру дэрэжэсендэге сыйфатлар	1	23.02		
82.	Превосходная степень прилагательного/Артыклык дэрэжэсендэге сыйфатлар	1	24.02		
83.	Уменьшительная степень прилагательного/Кимлек дэрэжэсендэге сыйфатлар	1	25.02		
84.	Закрепление “ Степени прилагательного”/ Сыйфат дэрэжэлэре” темасын ныгыту	1	1.03		
85.	Повторение “ Имя прилагательное”/“Сыйфат” темасын кабатлау	1	2.03		
86.	Местоимение/Алмашлык	1	3.03		
87.	Склонениеличных местоимений по падежам – твердое склонение/ Зат алмашлыкларының килеш белэн төрлэнэнеше -калын төрлэнеш	1	4.03		
88.	Склонениеличных местоимений по падежам – мягкое склонение/ Зат алмашлыкларының килеш белэн төрлэнэнеше -нечкэ төрлэнеш	1	8.03		
89.	Закрепление “ Местоимение”/ “Алмашлык” темасын ныгыту	1	9.03		
90.	Работа с текстом Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста/Текст белэн эш Текстка исем биру. Сорау кую	1	10.03		
91.	Диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия.	1	11.03		
92.	Корректировка текста с нарушенным порядком предложений.	1	15.03		
93.	Диктант/Диктант	1	16.03		

94.	Работа над ошибками./ Хаталар остөндэ эш	1	17 .03		
95.	Что такое предложение Виды /Нэрсэ ул жөмлэ? Торлэре	1	18.03		
96.	Члены предложения/Жөмлэ кисэклэре	1	22.03		
97.	Понятие о главных и второстепенных членах предложения./Жөмлөнөң баш һәм иярчен кисэклэре.	1	23 .03		
98.	Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану	1	24.03		
99.	Главные члены /Баш кисэклэр	1	5 04		
100	Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Ия хэбэрне таба белу	1	6.04		
101	Правильное составление предложения.Жомлэлэрне дорес тозу	1	7.04		
102	Второстепенные члены предложенияЖомлэнен /иярчен кисэклэре	1	8.04		
103	Нераспространенные и распространенные предложения./Жыйнак һәм жэенке жөмлэлэр	1	12.04		
104	Упражнения на закрепление темы предложение. Нераспространенные и распространенные предложения./Жөмлэ темасын ныгытуга күнегүлэр эшлэү. Жыйнак һәм жэенке жөмлэлэр	1	13.04		
105	Предложение”“Жөмлэ”” темасы буенча кунегулэр эшлэү	1	14.04		
106	Словосочетание /Сүзтезмэ	1	15.04		
107	Различение главного и зависимого слова в словосочетании./Сүзтезмэдэ иярүче һәм ияртүче сүэлэр.	1	19 04		
108	Сходствои различие предложения, словосочетания, слова./Сүзтезмэлэрне аерып алуны ныгыту.	1	20.04		
109.	Повторение Предложение/Кабатлау Жомлэ	1	21 04		

110	Закрепление Словосочетание, Ныгыту Сузтезмэ	1	22.04		
111	Контрольный диктант / Контроль диктант	1	26.04		
112	Работа над ошибками/ хаталар остендэ эш	1	27.04		
113.	Повторение Виды предложения/ Кабатлау Жомлэ торлэре	1	28.04		
114	Текст. Связная речь/Текст. Бэйлэнешле сөйлэм	1	29.04		
115	Части текста/Текстның өлөшлэре. Делить текста на абзацы. План. Текстның өлөшлэренэ исем кушу -план.	1	3.05		
116	Этика речи/Сөйлэм этикасы	1	20.04		
117	Этика речи. Устная и письменная речь/Сөйлэм этикасы. Язма, айтмэ сөйлэм.	1	21.04		
118	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности./Текст төрлэре	1	23.04		
119	Текст – описание/Тасвирлау текстлары	1	25.04		
120	Текст – повествование./ Хикэялэу текстлары	1	27.04		
121	Работа над ошибками Закрепление по теме “Типы текстов: описание, повествование, , их особенности. /Тасвирлау һәм хикэялэу текстларын ныгытуга күнегүлэр эшлэу	1	28.04	4.05	
122.	Изложение/Изложение	1	30 .04	5.05	
123.	Работа над ошибками. Закрепление по теме “ Связная речь”/Хаталар өстендэ эш. “Бэйлэнешле сөйлэм” темасы буенча үткәннэрне ныгыту	1	2.05	7.05	
	Повторение пройденного за год/Ел буена үткәннэрне кабатлау	13			

124.	Лексическое значение слова/“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы	1	04.05		
125.	Состав слова. Словообразование/Сүз төзелеше. Сүз ясалышы	1	05.05		
126	Имя существительное./Исем	1	7 .05		
127.	Склонение имен существительных по падежам/Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1	9 .05		
128.	Глагол/ Фигыль	1	11.05		
129.	Склонение глагола по временам/Фигыльнең заман белән төрләнеше	1	12.05		
130.	Имя прилагательное/Сыйфат	1	14.05		
131.	Итоговая работа по материалам 3 класса (тест) /Өченче сыйныф курсы буенча йомгаклау эше (тест)	1	16.05	30.04	
132.	Работа над ошибками/ Местоимение/ Хаталар өстендә эш Алмашлык	1	18.05		
133.	Сочинение/Инша язу	1	19.05		
134.	Работа над ошибками. Частица союз./Хаталар өстендә эш. Кисәкчәләр. Бәйләкләр	1	21.05		
135.	Предложение. Словосочетание./Жәмлә. Сүзтезмә	1	23.05		
136.	Связная речь/Бәйләнешле сөйләм	1	25.05		

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Дәреснең темасы	Сәг	дата	искәrm ә
---	-----------------	-----	------	-------------

			план	факт	
1	. Работа с текстом составление небольших устных и письменных текстов	1	01.09		
2	Составление текста по картине	1	07.09		
3	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах Алфавит. Буквы, которые обозначают два звука. Звуко-буквенный анализ. /Алфавит. Ике авазга билге булып йери торган хәреф-ләр. Сүзгә аваз-хәреф анализы.	1	08 .09		
4	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах Актуализация знаний о фонетике, лексике, грамматике татарского языка.	1	14.09		
5	. Гласные и согласные звуки Порядок фонетического разбора.	1	15 .09		
6	Сравнения звуков. Произношение и правописание	1	21.09		
7	Особенности гласных и согласных звуков	1	22.09		
8	Закон сингармонизма	1	23.09		
9	Виды сингармонизма./Сингарманизм законы: рәт һәм ирен гармониясе.	1	28 .09		
10	. Ударение и его виды	1	29.09		
11	Закрепление фонетический анализ/ныгыту фонетик анализ	1	30.09		
12	Повторение Определение количества слогов в слове ,звуковой, буквенный и слоговой состава слов.	1	5.10		
13	Транскрипция	1	6.10		
14	Закрепление. Гласные звуки	1	7.10		
15	Контроль диктант/Контроль диктант	1	12.10		
16	Работа над ошибками.	1	13.10		
17	Изложение	1	14 .10		
18	Работа над ошибками.	1	19.10		
19	Закрепление . Согласные звуки	1	20. 10		
20	Повторение Части речи	1	21.10		
21	Проектная работа «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего села»	1	26.10		
22	Защита проекта	1	27.10		
23	Мир вокруг нас . Словарный состав татарского языка	1	28 .10		

24	Происхождения слов / Суз ясалышы	1	9.11		
25	Займствованные слова / алынма сузлэр	1	10.11		
26	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?» Диалог « Татар теленэ сузлэр кайлан кергэн?»	1	11.11		
27	Использование русских заимствований при работе с текстом/ Рус алынмаларынын кулланышы	1	16.11		
28	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1	17.11		
29	Слово. Лексическое значение слова/ Суз Лексик мэгънэсе	1	18.11		
30	Работа со словарем / сузлек белэн эш		23.11		
31	Имя существительные Имена собственные и нарицательные / Исем Ялгызлык уртаклык исемнэр	1	24.11		
32	Имя существительные единственного и множественного числа. Изменение по падежам/Берлек һәм күплек сандагы исемнэр. Исемнэрнең килеш белэн төрләнеше.	1	25.11		
33	Изложение/Изложение язу	1	30.11		
34	Работа над ошибками . Хаталар өстендэ эш. Изменение имен существительных по падежам и по принадлежности Исемнэрнең килеш һәм тартым белэн төрләнеше	1	1.12		
35	Закрепление склонения имен существительных/ Исемнэрнең килеш һәм тартым белэн төрләнешен ныгытуга күнегүлэр эшлэу.	1	2.12		
36	. Повторение темы глагол/.Фигыль турында үткәннэрне искэ төшеру.	1	7.12		
37	Виды глаголов. Настоящее время глагола/Фигыль төрлэре.Хэзерге заман хикэя фигыль.	1	8.12		
38	Прошедшее время глагола окончания первого вида/ Үткэн заман хикэя фигыль- беренче төр кушымчалар Прошедшее время глагола окончания второго вида/ Үткэн заман хикэя фигыль.Икенче төр кушымчалар	1	9.12		
39	Будущее время глагола окончания первого вида/ Килэчэк заман хикэя фигыль.Беренче төр кушымчалар Будущее время глагола окончания второго вида/ Килэчэк заман хикэя фигыль.Икенче төр кушымчалар	1	14.12		
40	Закрепление темы – глагол/Фигыль темасын ныгыту. Глаголы антонимы м синонимы/Антоним һәм синоним фигыльлэр. Закрепление глагола повелительного наклонения/ Боерык фигыльтемасын ныгыту.	1	15.12		
41	Степени сравнения имени прилагательного/Сыйфат дәрәжэлэре. Повторение имени прилагательного/Сыйфат турында үткәннэрне кабатлау	1	16.12		
42	Имя прилагательное в предложение как определение и сказуемое\Сыйфатларның	1	21.12		

	жөмлөдө аергыч һәм хэбэр булып килүе.				
43	Прилагательные антонимы и прилагательные синонимы/Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1	22.12		
44	Контрольное списывание /Контроль кучереп язу	1	23.12		
45	Работа над ошибками . / Хаталар өстендэ эш.	1	11 01		
46	Сочинение/ инша	1	12.01		
47	Работа над ошибками . / Хаталар өстендэ эш.	1	13.01		
48	Образовывание степени сравнения прилагательных	1	18.01		
49	Алгоритм определения степени сравнения прилагательных.	1	19 01		
50	Классификация частей речи по признаку	1	20.01		
51	Повторение/ кабатлау Части речи/ суз торкемнэре	1	25.01		
52	Самостоятельные и служебные части речи.	1	26.01		
53	Местоимения/ Зат алмашлыклары.	1	27.01		
54	Склонение местоимений по падежам – твердые и мягкие окончания/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше-калын нечкэ төрләнеш	1	1.02		
55	Указательные местоимения	1	2.02		
56	Вопросительные местоимения Сорау алмашлыклары.	1	3.02		
57	Использование в речи местоимений	1	8.02		
58	Имя числительные/ Сан турында төшенчэ.	1	9 02		
59	Лексико-семантическое и морфологико-синтаксическое значение числительных Количественные числительные/ Санның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчөлекләре. Микъдар саны.	1	10.02		
60	Собирательные числительные/ Жыю саны	1	15.02		
61	Изложение Изложение	1	16.02		
62	Работа над ошибками/ Хаталар остендэ эш	1	17.02		
63	Порядковые числительные/Тэртип саннары.	1	22.02		
64	Закрепление порядковых, собирательных, количественных числительных/ Тэртип, жыю, микъдар саннарын ныгыту	1	23.02		

65	Наречие/Рәвеш турында төшенчә.	1	24.02		
66	Частоиспользуемые наречия/ Телдә еш кулланыла торган рәвешләр.	1	1.03		
67	Првописание частоиспользуемых наречий/ Телдә еш кулланыла торган рәвешләрнең дәрәс язылышы.	1	2.03		
68	Закрепление . Наречие/ Рәвеш темасын ныгыту.	1	3.03		
69	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту	1	8.03		
70	Работа над развитием речи .Составление текста о героях Великой отечественной войны,	1	09.03		
71	Контроль диктант /Контроль диктант	1	10.03		
72	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1	15.03		
73	Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, записать названия этих мест. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»	1	16.03		
74	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1	17.03		
75	Роль частиц в предложении/ Кисәкчәләрнең сөйләмдә роле.	1	22.03		
76	Союзы и их роль в предложении/ Бәйләкләр,сөйләмдәге роле.	1	23.03		
77	Виды союзов/ Бәйләкләрнең төрләре	1	24.03		
78	Закрепление темы союзы/ Бәйлек темасын ныгыту.	1			
79	Словосочетание/ Сүзтезмә.	1	23.03		
80	Связь слов в словосочетании/ Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше.	1	25.03		
81	Предложение. Главные члены предложения/ Жөмлә.Жөмләнең баш кисәкләре.	1	6.04		
82	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое/ / өмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр.	1	8.04		

83	Распространенные и нераспространенные предложения/ Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.	1	12.04		
84	Второстепенные члены предложения Определение\ / Жөмлөнөң иярчен кисәкләре.Аергыч.	1	13.04		
85	Однородные члены предложения/ Жөмлөнөң тиндәш кисәкләре.	1	15.04		
86	Обращение/ Эндәш сүзләр.	1	19.04		
87	Простые и сложные предложения/ Гади һәм кушма жөмлө.	1	20.04		
88	Анализ простых и сложных предложений/ Гади һәм кушма жөмлөгә анализ ясарга өйрәнү.	1	22.04		
89	Изложение/ Изложение язу.	1	26.04		
90	Работа над ошибками. Закрепление темы- предложение/ / Хаталар өстендә эш.Жөмлө темасын ныгыту.	1	27.04		
91	Текст.Тема.части текста/ Текст.Тема.Текст өлешләр.	1	29.04		
92	Части текста. Составление плана/ Текст өлешләр. План төзү.	1	3.05		
93	Этика речи/ Сөйләм этикасы.	1	04.05		
94	Этика речи и связная речь/ Сөйләм этикасы.Бәйләнешле сөйләм төзү.	1	6.05		
95	Текст – описание, текст – повествование/Хикәяләр, тасвирлау текстлары.	1	10.05		
96	Составление тектов – описание и рассуждение/ Хикәяләр, фикерләр текстларын төзү, дәрәҗә уку	1	11.05		
97	Итоговая работа за курс 4 класса (контроль диктант)/ 4 сыйныф курсы буенча йомгаклау эше (контроль диктант)	1	13.05		
98	Четвертной контрольный диктант. Работа над ошибками/ Чиреклек контроль диктант Хаталар өстендә эш.	1	17.05		
99	Работа над ошибками повторение пройденного за год. Слово/ Хаталар өстендә эш. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту.Сүз темасы.	1	18.05		
100	Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту . Жөмлө темасы	1	20.05		
101	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш. Закрепление. Речь . Текст. Тексты описанияи повествовагия./ Сөйләм һәм текст темаларын ныгыту Сурәтләр һәм хикәяләр текстлары	1	24.05		

102	Закрепление пройденного за год. Виды анализов/ Уку елында өйрэнгэннэрне ныгыту.Анализ төрлэре	1	25.05		
-----	--	---	-------	--	--